

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole Zgromadzenia Sióstr Św.
Jadwigi
Wieruszów

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2017 - 20-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Banach, Alicja Rusin. Badaniem objęto 24 dzieci (ankieta i wywiad grupowy), 25 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, partnerami przedszkola, wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Raport, do lektury którego zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej w zakresie wymagań: Dzieci są aktywne i Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście dane i wnioski znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań. Publiczne Przedszkole Zgromadzenia Sióstr Św. Jadwigi w Wieruszowie, działa na podstawie zezwolenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 grudnia 1989 r. oraz uznania za publiczne decyzją Kuratorium Oświaty w Kaliszu z dnia 30 czerwca 1992 r., jest prowadzone przez Prowincję Katowicką Zgromadzenia Sióstr Św. Jadwigi. Opiekę wychowawczo-dydaktyczną sprawują siostry zakonne Jadwiżanki i wykwalifikowany personel świecki. Przedszkole jest przygotowane do przyjęcia 25 dzieci w wieku od 2,5 do 6 roku życia. Zajęcia odbywają się w dwóch grupach wiekowych. Bazę lokalową stanowią estetycznie urządzone, spełniające wszystkie wymagania, pomieszczenia z wyposażeniem niezbędnym do realizacji zadań statutowych. Sale zabaw i zajęć dla dzieci wyposażone są w kolorowe regały i stoliki dostosowane do wzrostu dzieci, bogate pomoce dydaktyczne, kącki zainteresowań. Sale urządzone są tak, by maluchy dobrze się tu czuły i były bezpieczne. Kolorowy wystrój wewnątrz, miękkie dywany oraz zabawki i książki sprawiają, że dzieci traktują to miejsce, jak swój drugi dom. Przedszkole dysponuje odpowiednim węzłem sanitarnym i jadalnią. Posiłki dla dzieci przygotowywane są na miejscu, z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia. W otoczeniu Przedszkola znajduje się piękny plac zabaw, dobrze wyposażony w atestowany, nowoczesny i bezpieczny sprzęt, między innymi: zjeżdżalnię, drabinki o różnym stopniu trudności (dla młodszych i starszych dzieci), zestaw huśtawek, ścianka wspinaczkowa, kompleks sprawnościowy, piaskownica. Dzieci mogą także korzystać z ogrodu klasztornego. Obserwują tam przyrodę i korzystają z bezpiecznych spacerów. W sierpniu każdego roku prowadzone są zajęcia adaptacyjne, podczas których rodzice wraz z nowo przyjętymi dziećmi mogą zapoznać się z Przedszkolem, obserwować zajęcia otwarte. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna zapewnia realizację zajęć przedszkolnych zgodnie z podstawą programową oraz wspiera rozwój zainteresowań i talentów dzieci. Prowadzone są bezpłatne zajęcia z religii, języka angielskiego i logopedyczne, a także formy taneczne, teatralne, muzyczne. Od lat realizowane są programy wspomagające edukację przedszkolną: "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Czyste powietrze wokół nas", "Akademia Aquafresh", "Mamo, tato wolę wodę" "Kubusiowi przyjaciele natury", "Moje miasto bez elektrośmieci". Rodzice są zachęceni do zgłaszania swoich pomysłów i włączają się w realizację zadań. Katolicki charakter przedszkola tworzy doskonałe warunki do przekazywania chrześcijańskich wartości w procesie kształcenia i wychowania. Spośród katalogu metod stosowanych w Przedszkolu warto wskazać: metodę samodzielnych doświadczeń, kierowania własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku, ćwiczeń utrwalających, obserwacja i pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, koncerty muzyczne, zagadki, objaśnienia i instrukcje. Codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacano o system edukacji przez ruch D. Dziamskiej, twórcze metody aktywności ruchowej: C. Orffa i R. Labana i Kniessów, Dennisona, metoda W. Sherborne, elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz, metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej, metody aktywizujące, aktywne słuchanie muzyki klasycznej, techniki twórczego myślenia, projekty edukacyjne, drama, pedagogika zabawy wg Klanzy. Autorki raportu wyrażają przekonanie, że wyniki badań i wnioski będą inspiracją do dalszego rozwoju Publicznego Przedszkola Zgromadzenia Sióstr św. Jadwigi w Wieruszowie we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole Zgromadzenia Sióstr Św. Jadwigi
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Wieruszów
Ulica	Teklinowska
Numer	17
Kod pocztowy	98-400
Urząd pocztowy	Wieruszów
Telefon	517340434
Fax	
Www	
Regon	10173158200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	24
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.23
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	24
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	wieruszowski
Gmina	Wieruszów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.	

Wnioski

1. Nauczyciele przedszkola w swojej pracy uwzględniają wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych. W przedszkolu dokonuje się analizy wyników przeprowadzanych ewaluacji wewnętrznych oraz planuje i podejmuje działania edukacyjne i wychowawcze z ich uwzględnieniem.
2. Wysoką aktywność dzieci zapewnia otwartość, powszechność i różnorodność działań nauczycielek wykorzystujących najnowsze formy, metody i środki, stwarzając przestrzeń dla inicjatywy, kreatywności i samodzielności przedszkolaków w mądrej współpracy z rodzicami dzieci, które z dumą potrafią mówić o swoich umiejętnościach i prezentować je odważnie w środowisku przedszkolnym, lokalnym i na występach poza siedzibą placówki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie dzieci są autentycznie zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu, śmiało i odważnie wchodzą w relacje z innymi dziećmi oraz dorosłymi. Było to widoczne podczas obserwacji zajęć, obserwacji przedszkola, swobodnych rozmów z dziećmi, wywiadu z dziećmi po obserwacji zajęć oraz wynikało z wywiadu z rodzicami, partnerami przedszkola, nauczycielkami i pracownikami niepedagogicznymi. Stwarzane przez nauczycielki sytuacje dydaktyczne, zachęcające dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, obserwowana podczas zajęć samodzielność dzieci i wskazywanie przez rodziców w wywiadzie na dużą aktywność i wykorzystywanie pomysłowości ich dzieci przez nauczycielki, pozwalają na stwierdzenie o spełnieniu kryterium powszechności zaangażowania dzieci. Dzieci są wdrażane do samodzielności przez nauczycielki różnorodnymi sposobami we współdziałaniu z pracownikami niepedagogicznymi oraz rodzicami. Same dzieci podczas swobodnej rozmowy dużo powiedziały o swoich samodzielnych działaniach, nazywały czynności, które same wykonują lub zgłaszają chętnie do wykonania, były ze swojej samodzielności bardzo dumne. Obserwacje zajęć potwierdziły wypowiedzi dzieci oraz dyrektora i pracowników niepedagogicznych. Wyniki badań wskazują na spełnienie kryterium powszechności działań nauczycielek, które systematycznie i systemowo wdrażają dzieci do samodzielności. Nauczycielki są otwarte na inicjatywy dzieci, wspierają je, umożliwiają dzieciom zgłaszanie własnych pomysłów. Sprawy dzieci są ważne dla kadry pedagogicznej i dlatego wykorzystują każdy sygnał kreatywności i samodzielności dziecka, podtrzymują jego inicjatywy, co zgodne jest z koncepcją i zasadami pracy pedagogicznej Przedszkola. Dzieci chętnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego, m.in. w przedstawieniach dla innych przedszkolaków, jasełkach, korowodach "Bał wszystkich Świętych", "Orszak Trzech Króli", akcjach charytatywnych, konkursach, przeglądach, festiwalach. Dyplomy i wyróżnienia oraz prace dzieci są eksponowane na terenie Przedszkola oraz na stronie internetowej.

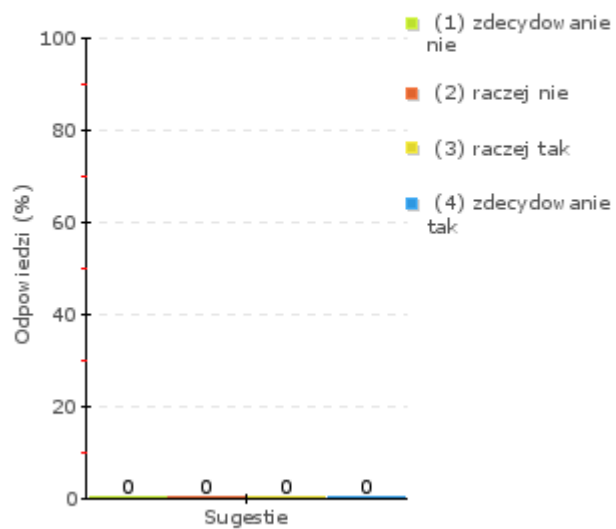
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszystkie dzieci są zaangażowane autentycznie w zajęcia prowadzone w przedszkolu i wchodzi śmiało i odważnie w relacje z innymi dziećmi, co widoczne było powszechnie podczas obserwacji zajęć, obserwacji przedszkola, swobodnych rozmów z dziećmi, wywiadu z dziećmi po obserwacji oraz wynikało z wywiadów z rodzicami, partnerami, nauczycielkami i pracownikami niepedagogicznymi oraz dzięki stwarzaniu przez nauczycielki sytuacji, które zachęcały dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Po chwili przyjrzenia się obserwatorom, zaakceptowaniu ich obecności na zajęciach, swobodnie się zachowywały i bawiły pod nadzorem nauczycielek. Chętnie wskazywały swoje pomysły i prezentowały umiejętności, oczekując naturalnej pochwały. Nawiązywały kontakt z obserwatorami i śmiało opowiadały, jak się bawią i uczą. Były przy tym zdyscyplinowane i uporządkowane, wiedziały, że będą wysłuchane a ich działania zauważone. Nauczycielki podejmowały różnorodne działania, które wyzwały aktywność dzieci. Wszystkie dzieci były aktywne, każde na swój sposób i możliwości. Nauczycielki angażowały wszystkie dzieci i na bieżąco reagowały na ich potrzeby, np. do swobodnego wyboru kartoników, ćwiczeń, dzieci powtarzały sobie ich nazwy i chętnie z tej zabawy korzystały, miały swobodę w wyborze różnych form zajęć indywidualnych, a jednocześnie pamiętały o uporządkowaniu zabawek po skończonej zabawie i odłożeniu ich na półki. Poprzez pokaz, zachętę słowną, organizowanie zabawy przy muzyce, nauczycielki zachęcały dzieci do przejmowania inicjatywy podczas wspólnej zabawy. Nauczycielki zostawiały dzieciom dużą swobodę, dzieci zachowywały się grzecznie, ale same zapewniały sobie odpowiednie zajęcia. Siostry zachęcały cierpliwie każde dziecko do podejmowania aktywności zwracając baczną uwagę na jego zainteresowanie, możliwości, wykazywaną ciekawość (Tabela 9). Podczas wywiadu dyrektor (Tabela 2) i nauczycielki (Tabela 1) wskazały następujące działania, które podejmowały: obserwację pedagogiczną mającą na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, potrzeb psychofizycznych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka, różnorodne formy aktywności dzieci na zajęciach, które miały odpowiednią długość, wspomagały rozwój intelektualny dzieci, zwracały uwagę na zachowanie prawidłowej postawy ciała przez dzieci, eksponowały wytwory prac plastyczno-konstrukcyjnych dzieci, prowadziły rozmowy z rodzicami np. na temat bieżących postępów edukacyjnych dziecka, przestrzegały ramowego planu dnia, uaktualniały tablice informacyjne znajdujące się w szatni, realizowały treści edukacji zdrowotnej, wspomagały rozwój mowy, pomagały w kształtowaniu czynności samoobsługowych, pomagały w kształtowaniu umiejętności społecznych, wdrażały dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, prowadziły wychowanie przez sztukę - muzyka i śpiew, pąsy, wprowadzały elementy tańca, rozwijały kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie, wychowywały do poszanowania roślin i zwierząt, prowadziły zajęcia rozwijające uzdolnienia dziecka, obserwowały dzieci podczas uroczystości przedszkolnych, porównywały diagnozę wstępną i końcową, analizowały postępy aktywności dzieci, prowadziły pracę korekcyjno-kompensacyjną z dziećmi, umożliwiały dzieciom wybór zadań o różnym stopniu trudności, organizowały przestrzeń edukacyjną w ciekawy sposób, przygotowywały dzieci do udziału w konkursach, stosowały metody aktywizujące, wdrażały dzieci do kulturalnego spożywania posiłków i zdrowego odżywiania. Rodzice podkreślili w wywiadzie, że ich dzieci najchętniej uczestniczą: w zabawach i grach dowolnych, zabawach tematycznych w kąciakach zainteresowań, zajęciach prowadzonych przez nauczycielki, katechezie, zajęciach z rytmiki, języka angielskiego, logopedii, kółkach zainteresowań, konkursach, odgrywaniu ról w czasie zabaw dowolnych, zajęciach otwartych dla rodziców, czytaniu bajek, spotkaniach z rodzicami, podczas których opowiadają o swojej pracy, występach teatralnych, spotkaniach z aktorami, w wycieczkach do różnych ciekawych i atrakcyjnych miejsc, (biblioteka,

Domu Kultury, szkoły, innego przedszkola, zakładu pracy), wyjazdach poza teren Wieruszowa np. (do Zoo, Figloraju, Ceramilandii, wycieczkach krajoznawczych i przyrodniczych do parku w Krasiejowie, wycieczce do wioski indiańskiej, itp.), plenerach malarskich, wykonywaniu prac społecznie użytecznych na rzecz grupy, pomocy kolegom i koleżankom w różnych sytuacjach zabawowych lub zadaniowych, gdy rysują, malują, kleją, wycinają, lepia, samodzielnie dobierają materiały plastyczne, recytowaniu wierszyków i rymowanek, w zabawach na placu zabaw, w zabawach które sami sobie wymyślają, sami proponują, chętnie angażują się w akcje charytatywne, chętnie dzielą się przyniesionymi zabawkami, wymieniają je między sobą, pożyczają do zabawy na kilka dni (Tabela 3). Wszyscy ankietowani rodzice powiedzieli, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach oferowanych w przedszkolu i uzasadnili następująco: bardzo chętnie dzieci chodzą do przedszkola, dziecko chce iść do przedszkola nawet w sobotę i niedzielę, tęskni za innymi dziećmi i nauczycielkami, jeśli musi zostać w domu, uczy się samodzielności, zna wierszyki i piosenki, chętnie opowiada, co dzieje się w przedszkolu, czego się nauczyło, coraz ładniej dzieci mówią, malują, liczą, lubią występować w przedstawieniach, są śmiałe i odważne (Tabela 10). Dzieci podczas swobodnej rozmowy wskazały, że najbardziej lubią: bawić się, rysować, wyklejać, wycinać, naklejać, układać układanki, słuchać bajki, śpiewać, tańczyć. Lubią też: karmić rybkę, lepić bałwanka, karmić ptaki, lubią rytmikę, angielski, bawić się w kółeczku, być dyżurnym, nakrywać do stołu, przebierać się za aniołka, występować, wygrywać i dostawać dyplomy, puchary, lubią same jeść, chodzić na spacer, jeździć na wycieczki, lubią teatryki, koleżanki, kolegów, siostry, panie, lubią się przytulać do mamy jak idzie do pracy, lubią „Kotka Ciszka”, „Starego Niedźwiedzia”, „Baloniku mój malutki”, „Na dywanie siedzi jeź”, „Pająk i muchy”, „Figurki”, „Kółko Graniaste”, „Siedziała Róża w ogrodzie”, „Szewczyka”, same czytać, oglądać książeczki, zabawy w ogrodzie, huśtać się, zjeżdżać na zjeżdżalni, lubią trampolinę (Tabela 5). W dniu obserwacji zajęć najbardziej podobała się dzieciom zabawa ruchowa (piosenka z pokazywaniem) związana z pokazywaniem części ciała, które wprowadzone zostały na zajęciach, ilustracje przyniesione przez nauczyciela, zabawa gdy pani chowała jedną z kart a one zastanawiały się, której części ciała brakuje, że śpiewali na początku wybraną przez nich piosenkę, gdy szukali ukrytych przedmiotów, jak grała piramida z kółeczek i jak nazywali kolory, jak każdy mógł wybrać klocek w kolorze, który zna po angielsku i przynieść go do pani. Dzieci z własnej inicjatywy, poprosiły nauczyciela o zaśpiewanie piosenki Numbers na początku zajęć - przez co utrwalone zostały liczebniki w zakresie 10, zabawę ruchową z pokazywaniem, poszukiwanie ukrytych przedmiotów i nazywanie ich po angielsku, następnie zaproponowały zabawę w kolory. Same przynosiły klocki w różnych kolorach i nazywały je chwając się znajomością nazw kolorów po angielsku. Przedszkolaki wybierały też odpowiedni element z grającej piramidy i nazywały po angielsku jego kolor (Tabela 6). Partnerzy przedszkola powiedzieli podczas wywiadu, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, bo wskazuje na to m.in. obserwacja zachowania przedszkolaków w środowisku, poziom rozwoju intelektualnego dzieci, wytwory prac plastyczno-konstrukcyjnych dzieci, rozmowy z rodzicami np. na temat bieżących postępów edukacyjnych dziecka, uaktualnione tablice informacyjne znajdujące się w szatni, realizacja treści edukacji zdrowotnej, (strona internetowa przedszkola), kształtowanie czynności samoobsługowych, kształtowanie umiejętności społecznych, dbałość dzieci o bezpieczeństwo własne oraz innych, wychowanie przez sztukę – muzykę, śpiew, pląsy, elementy tańca, osiągnięta gotowość do nauki czytania i pisanie, wychowanie do poszanowania roślin i zwierząt, zajęcia rozwijające uzdolnienia dziecka, występy dzieci podczas uroczystości przedszkolnych, diagnoza wstępna i końcowa przedszkolaków, przygotowanie dzieci do uczestnictwa w konkursach (Tabela 11). Podobnie wypowiedzieli się pracownicy niepedagogiczni, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, są zadowolone, również informacje rodziców z rozmów z dziećmi, swobodne rozmowy pracowników z rodzicami, absolwentami, osiągnięcia przedszkolaków /dyplomy, podziękowania, udział w konkursach/, osiągnięcie dojrzałości szkolnej przez przedszkolaki świadczą o zadowoleniu dzieci i ich rodziców z przedszkola (Tabela 8).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 0



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Prowadzę obserwację pedagogiczną mającą na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, potrzeb psychofizycznych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka, stosuję różnorodne formy aktywności dzieci na zajęciach, zajęcia dydaktyczne mają odpowiednią długość, wspomagam rozwój intelektualny dzieci, zwracam uwagę na zachowanie prawidłowej postawy ciała przez dzieci, eksponuję wytwory prac plastyczno-konstrukcyjnych dzieci, prowadzę rozmowy z rodzicami np. na temat bieżących postępów edukacyjnych dziecka, przestrzegam ramowego planu dnia, uaktualniam tablice informacyjne znajdujące się w szatni, realizuję treści edukacji zdrowotnej, wspomagam rozwój mowy, pomagam w kształtowaniu czynności samoobsługowych, pomagam w kształtowaniu umiejętności społecznych, wdrażam dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, prowadzę wychowanie przez sztukę - muzyka i śpiew, pąsy, wprowadzam elementy tańca, rozwijam kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania, wychowuje do poszanowania roślin i zwierząt prowadzę zajęcia rozwijające uzdolnienia dziecka, obserwuję dzieci podczas uroczystościach przedszkolnych, porównuje diagnozę wstępną i końcową, analizuje postępy aktywności dzieci, prowadzę pracę z

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? [WD]

(8291)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Sposoby angażowania dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności: prowadzą obserwację pedagogiczną mającą na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, stosują różnorodne formy aktywności dzieci na zajęciach, dostosowują czas zajęć, wspomagają rozwój intelektualny dzieci, zwracają uwagę na zachowanie prawidłowej postawy ciała przez dzieci, eksponują wytwory prac plastyczno-konstrukcyjnych dzieci, prowadzą rozmowy z rodzicami np. na temat bieżących postępów edukacyjnych dziecka, przestrzegają ramowego planu dnia, uaktualniają tablice informacyjne znajdujące się w szatni, realizują treści edukacji zdrowotnej, wspomagają rozwój mowy, pomagają w kształtowaniu czynności samoobsługowych, umiejętności społecznych, wdrażają dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, prowadzą wychowanie przez sztukę - muzyka i śpiew, pąsy, wprowadzają elementy tańca, rozwijają kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania, wychowują do poszanowania roślin i zwierząt prowadzą zajęcia rozwijające uzdolnienia dziecka, obserwują dzieci podczas uroczystościach przedszkolnych, porównują diagnozę wstępną i końcową, analizują postępy aktywności dzieci, prowadzą pracę z dzieckiem zdolnym oraz z dzieckiem słabym, kierują dzieci na badania badanie przesiewowe w poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzą pracę korekcyjno-kompensacyjną z dzieckiem, umożliwiają dzieciom wybór zadań o różnym stopniu trudności, organizują przestrzeń edukacyjną w różnorodny, ciekawy sposób, przygotowują dzieci do uczestnictwa w konkursach, stosują aktywizujące metody pracy z dzieckiem, prowadzą działania "Kulinarne przysmaki" pozwalające na wdrażanie dzieci do kulturalnego spożywania posiłków, samodzielności podczas spożywania posiłków, nabywanie wiedzy na temat zdrowego żywienia.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich zajęciach prowadzonych w przedszkolu Państwa dzieci najchętniej uczestniczą? [WR] (8276)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dzieci najchętniej uczestniczą w: zabawach i grach dowolnych, zabawach tematycznych w kąciakach zainteresowań, zajęciach prowadzonych przez nauczycielki, katechezie, zajęciach z rytmiki, języka angielskiego, logopedii, kółkach zainteresowań, konkursach, odgrywaniu ról w czasie zabaw dowolnych, zajęciach otwartych dla rodziców, czytaniu bajek, spotkaniach, podczas których opowiadają o swojej pracy, występach teatralnych, spotkaniach z aktorami, w wycieczkach do różnych ciekawych i atrakcyjnych miejsc, (biblioteka, Domu Kultury, szkoły, innego przedszkola, zakładu pracy), wyjazdach poza teren Wieruszowa np. (do Zoo, Figloraju, Ceramilandii, wycieczkach krajoznawczych i przyrodniczych do parku w Krasiejowie, wycieczce do wioski indiańskiej, itp.), plenerach malarskich, wykonywaniu prac społecznie użytecznych na rzecz grupy, pomocy kolegom i koleżankom w różnych sytuacjach zabawowych lub zadaniowych, 15. gdy rysują, malują, kleją, wycinają, lepia, samodzielnie dobierają materiały plastyczne, 16. recytowaniu wierszyków i rymowanek, 17. w zabawach na placu zabaw, w zabawach które sami sobie wymyślają, sami proponują, 18. chętnie angażują się w akcje charytatywne, 19. chętnie dzielą się przyniesionymi zabawkami, wymieniają je między sobą, pożyczają do zabawy na kilka dni,

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu? [AR] (2836)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	0	0
3	raczej tak	1	4.5
4	zdecydowanie tak	21	95.5
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie? [SSRZD] (2835)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	Najbardziej lubię w przedszkolu bawić się, rysować, wyklejać, wycinać, naklejać, układać układanki, słuchać bajki, śpiewać, tańczyć. Lubią też: karmić rybkę, lepić bałwanka, karmić ptaki, lubią rytmikę, angielski, bawić się w kółeczku, być dyżurnym, nakrywać do stołu, przebierać się za aniołka, występować, wygrywać i dostawać dyplomy, puchary, lubią same jeść, chodzić na spacer, jeździć na wycieczki, lubią teatrzyki, koleżanki, kolegów, siostry, panie, lubią się przytulać do mamy jak idzie do pracy, lubią „Kotka Ciszka”, „Starego Niedźwiedzia” „Baloniku mój malutki”, „Na dywanie siedzi jeź”, „Pająk i muchy”, „Figurki”, „ Kółko Gраниaste”, „Siedziła Róża w ogrodzie”, „Szewczyka”, same czytać, oglądać książeczki, zabawy w ogrodzie, huścić się , zjeżdżać na zjeżdżalni, lubią trampolinę.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się dzisiaj najbardziej podobało na zajęciach w przedszkolu? [WDPO] (8099)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi
1	Podoba nam się: zabawa ruchowa (piosenka z pokazywaniem) związana z pokazywaniem części ciała, które wprowadzone zostały na zajęciach, ilustracje przyniesione przez nauczyciela, zabawa gdy pani chowała jedną z kart a my zastanawialiśmy się, której części ciała brakuje, że śpiewaliśmy na początku wybraną przez nas piosenkę, gdy szukaliśmy ukrytych przedmiotów, jak grała piramida z kółeczek i jak nazywaliśmy kolory, jak każdy mógł wybrać klocek w kolorze, który zna po angielsku i przynieść go do pani. Dzieci z własnej inicjatywy, poprosiły nauczyciela o zaśpiewanie piosenki Numbers na początku zajęć - przez co utrwalone zostały liczebniki w zakresie 10, zabawę ruchową z pokazywaniem, poszukiwanie ukrytych przedmiotów i nazywanie ich po angielsku, następnie zaproponowały zabawę w kolory. Same przynosiły klocki w różnych kolorach i nazywały je chwając się znajomością nazw kolorów po angielsku. Przedszkolaki wybierały też odpowiedni element z grającej piramidy i nazywały po angielsku jego kolor.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: A co Wam się dzisiaj nie podobało? [WDPO] (8100)

Tab.7

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wszystko nam się podobało.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WPN] (8281)

Tab.8

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Świadczy: zadowolenie dzieci, rodziców informacje z rozmów z dziećmi, rodzicami, absolwentami, osiągnięcia przedszkolaków /dyplomy, podziękowania, udział w konkursach/, osiągnięcie dojrzałości szkolnej przez przedszkolaki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel angażuje dzieci i jakie przynosi to rezultaty. [OZ] (5605)

Tab.9

Numer	Analiza	Cytaty
1	Angażowanie dzieci przez nauczycielki do aktywności.	<p>Nauczycielka mobilizowała dzieci do swobodnego wyboru kartoników, ćwiczeń. Dzieci powtarzały sobie ich nazwy i chętnie z tej zabawy korzystały. Dała im swobodę w wyborze różnych form zajęć indywidualnych, a jednocześnie przypominała o uporządkowaniu zabawek po skończonej zabawie i odłożeniu ich na półki. Poprzez pokaz, zachętę słowną, organizowanie zabawy przy muzyce, zachęca dzieci do przejmowania inicjatywy podczas wspólnej zabawy. Nauczyciel zostawia dzieciom dużą swobodę, dzieci zachowują się grzecznie, ale same zapewniają sobie odpowiednie zajęcia. Zachęca cierpliwie każde dziecko do podejmowania aktywności zwracając baczną uwagę na jego zainteresowanie, możliwości, wykazywaną ciekawość. Wykorzystuje każdą okazję do angażowania każdego dziecka. Dzieci są w centrum uwagi nauczycielki, wiedzą, że zarówno one jak i ich potrzeby są ważne. chętnie demonstrują swoje umiejętności, inne dzieci wtedy obserwują, starają się nie przeszkadzać. Dzieci zachęcane przez nauczycielkę, chętnie pokazywały, jakie mają w sali kąciki i jak się tam bawią. Z przejściem i prawdziwym talentem aktorskim, jedna z dziewczynek zademonstrowała, jak jej babcia sprząta - wykorzystwała przy tym akcesoria: szczotkę, szufelczkę, kosz na śmieci, fartuszek, ściereczkę do kurzu. Inne dzieci z zainteresowaniem przyglądały się i nie przeszkadzały. Dzieci demonstrowały, czy pamiętają proste wyrazy i próbowały je odczytywać. Były z tego bardzo dumne. Każde chciało pokazać, że potrafi. Nauczycielka umożliwiała to dzieciom i zachęcała pochwałami. W części plastycznej zajęć, dzieci wykonywały laurkę dla babci i dziadka, dobierały wycięte kwiaty i nalepiały wokół koszyczka, tworząc kompozycję. Uczyły się też porządku i systematyczności, wszystkie prace były nagrodzone pochwałą nauczycielki. Dzieci mają swoje wystawy prac w sali i na korytarzu i z dumą wskazują swoje dzieła.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co na to wskazuje? [AR] (10110)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **21**

Tab.10

Numer	Treść odpowiedzi
1	chętnie przychodzi do przedszkola, śpiewa piosenki, recytuje wierszyki, których nauczyło się w przedszkolu, tęskni za koleżankami, nauczycielkami, angażuje się w występy i przedstawienia dla rodziców, coraz ładniej mówi, maluje i liczy.
2	ozwój społeczny, przezwyciężenie nieśmiałości, zabawy - częste, wesoło w domu, śpiewy, utwory z przedszkola, wiersze opowiadane ze strony dziecka, rozwój kultury osobistej, dziecko nauczyło się samodzielnie ubierać - buty, ubranie
3	Chętnie przychodzi do przedszkola, opowiada o zdarzeniach w przedszkolu, angażuje się w występy i przedstawienia dla rodziców, bawi się w domu w zabawy, które poznało w przedszkolu
4	chętnie przychodzi do przedszkola
5	chętnie przychodzi do przedszkola, śpiewa poznane w przedszkolu piosenki, dużo się uczy, kontakt z innymi
6	chętnie opowiada w domu, czego się nauczyło w przedszkolu
7	chętnie przychodzi do przedszkola, śpiew piosenki, recytuje wierszyki, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, coraz ładniej mówi, maluje, liczy
8	Tęskni za kolegami, koleżankami, nauczycielkami
9	że jest aktywny, lubi bardzo śpiewać w domu piosenki nauczone w przedszkolu, wierszyki, chętnie występuje w przedstawieniach przedszkolnych, opowiada chętnie co robi w przedszkolu i bierze udział w zajęciach zawsze jest zadowolony w opowiadaniu o nich.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.11

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tak, wskazują na to: obserwacja zachowania przedszkolaków w środowisku, poziom rozwoju intelektualnego dzieci, wytwory prac plastyczno-konstrukcyjnych dzieci, rozmowy z rodzicami np. na temat bieżących postępów edukacyjnych dziecka, uaktualnione tablice informacyjne znajdujące się w szatni, realizacja treści edukacji zdrowotnej, (strona internetowa przedszkola), kształtowanie czynności samoobsługowych, kształtowanie umiejętności społecznych, dbałość dzieci o bezpieczeństwo własne oraz innych, wychowanie przez sztukę – muzykę, śpiew, pląsy, elementy tańca, osiągnięta gotowość do nauki czytania i pisanie, wychowanie do poszanowania roślin i zwierząt, zajęcia rozwijające uzdolnienia dziecka, występy dzieci podczas uroczystościach przedszkolnych, diagnoza wstępna i końcowa przedszkolaków, pracę z dzieckiem zdolnym oraz słabym, kierowanie dzieci na badania przesiewowe w Poradni Psychologiczno-pedagogicznej, prowadzone zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z dzieckiem, wybór zadań o różnym stopniu trudności, organizacja przestrzeni edukacyjnej w różnorodny, ciekawy sposób, przygotowanie dzieci do uczestnictwa w konkursach, aktywizujące metody pracy z dzieckiem.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności dzięki wprowadzaniu różnorodnych sposobów przez nauczycielki we współdziałaniu z pracownikami niepedagogicznymi oraz rodzicami. Same dzieci podczas swobodnej rozmowy dużo powiedziały o swoich samodzielnych działaniach, z których były bardzo dumne. Obserwacje zajęć potwierdziły wypowiedzi dzieci oraz dyrektora i pracowników niepedagogicznych. Wyniki badań w tym wymaganiu wskazują na spełnienie kryterium powszechności działań nauczycielek, którzy systematycznie i systemowo wdrażają dzieci do samodzielności . Dyrektor powiedziała, że dzieci zachęcane są do samodzielności na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości poprzez takie realizowanie treści podstawy programowej w opracowywanych planach miesięcznych, które umożliwiają prowadzenie systematycznych ćwiczeń w ubieraniu i rozbieraniu się, korzystaniu z urządzeń sanitarno- higienicznych, naukę mycia rąk i zębów, nakrywania do stołu, umożliwienie pełnienia dyżurów w łazience, przy stolikach, w kącie przyrody, poprzez wykonywanie różnorodnych prac na zajęciach, stwarzanie warunków do samodzielności przy posiłkach: posługiwanie się sztućcami,

uczestniczenie w zajęciach kulinarnych, ustalenie zasad i reguł obowiązujących w grupie, na terenie łazienki, placu zabaw, przedszkola, stwarzanie okazji do oceniania zachowań własnych i innych pod względem bezpieczeństwa, współdziałanie w grupie przy realizowaniu zadań, np. wykonywanie prac plastyczno-konstrukcyjnych w zespołach, angażowanie do przygotowania dekoracji, strojów i występowania przed publicznością, udział w konkursach wewnątrzprzedszkolnych, miejskich i ogólnopolskich, udzielanie słownych pochwał, wręczanie wyróżnień, naklejek, samodzielność w podejmowaniu decyzji i dokonywaniu wyboru: gier, zabaw, kolegów, umożliwienie samodzielnego planowania swojej działalności, samodzielne porządkowanie stołów po zakończeniu pracy, porządkowanie sali, kącików zabaw, segregowanie prac, porządkowanie swoich półek, porządkowanie i segregowanie klocków, wdrażanie do bezpiecznego udziału w ruchu drogowym (Tabela 1). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczycielki zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań (2/2) i tak prowadzą zajęcia, aby dzieci mogły w większości wybierać same zabawy, w które się bawią (3/1). Dzieci podczas swobodnego rozmowy powiedziały, że sami bawią się, wybierają zabawki, myją ząbki, rączki, robią siusiu, nakrywają do stołu, robią sobie kanapki, biegają, rysują, kleją, malują, karmią ptaszki, rybkę oglądają książki, ubierają się i rozbierają w szatni, jedzą, układają układanki, śpiewają, mówią wierszyki, tańczą, czytają, układają zabawki, przysuwają krzeselka, zbierają klocki, wybierają kolegę do pary, dziewczynki do zabawy, skaczą, bawią się piłką, wycierają nos, podają drugie danie innym dzieciom, pomagają młodszym dzieciom, liczą, grają na instrumentach, wchodzą po schodach do sali (rano jak zostawia mnie mama) (Tabela 2). Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie podali przykłady zachęcania dzieci do samodzielności: przez udzielanie słownych pochwał, wręczanie wyróżnień, naklejek, systematyczne ćwiczenia w ubieraniu i rozbieraniu się, korzystaniu z urządzeń sanitarno- higienicznych, naukę mycia rąk i zębów, nakrywania do stołu, umożliwienie pełnienia dyżurów w łazience, przy stolikach, w kącikach przyrody, wykonywanie różnorodnych prac na zajęciach, stwarzanie warunków do samodzielności przy posiłkach: posługiwanie się sztućcami, uczestniczenie w zajęciach kulinarnych, ustalenie zasad i reguł obowiązujących w grupie, na terenie łazienki, na placu zabaw, stwarzanie okazji do oceniania zachowań własnych i innych pod względem bezpieczeństwa, współdziałanie w grupie przy realizowaniu zadań, np. wykonywanie prac plastyczno- konstrukcyjnych w zespołach, angażowanie do przygotowania dekoracji, strojów i występowania przed publicznością, udział w konkursach wewnątrzprzedszkolnych, miejskich i ogólnopolskich, umożliwianie wyboru gier, zabaw, kolegów, samodzielnego planowania swojej działalności, samodzielne porządkowanie stołów po zakończeniu pracy, porządkowanie sali, kącików zabaw, segregowanie prac, porządkowanie półek w sali oraz w szatni, porządkowanie i segregowanie klocków, wdrażanie do bezpiecznego udziału w ruchu drogowym (Tabela 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Sposoby zachęcania dzieci do samodzielności.	Dzieci zachęcane są do samodzielności na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości, przez: realizowanie treści z podstawy programowej w opracowywanych planach miesięcznych, prowadzenie systematycznych ćwiczeń w ubieraniu i rozbieraniu się, korzystaniu z urządzeń sanitarno- higienicznych, naukę mycia rąk i zębów, nakrywania do stołu, umożliwienie pełnienia dyżurów w łazience, przy stolikach, w kąciku przyrody, poprzez wykonywanie różnorodnych prac na zajęciach, stwarzanie warunków do samodzielności przy posiłkach: posługiwanie się sztućcami, uczestniczenie w zajęciach kulinarnych, ustalenie zasad i reguł obowiązujących w grupie, na terenie łazienki, placu zabaw, przedszkola, stwarzanie okazji do oceniania zachowań własnych i innych pod względem bezpieczeństwa, współdziałanie w grupie przy realizowaniu zadań, np. wykonywanie prac plastyczno- konstrukcyjnych w zespołach, angażowanie do przygotowania dekoracji, strojów i występowania przed publicznością, udział w konkursach wewnątrzprzedszkolnych, miejskich i ogólnopolskich, udzielanie słownych pochwał, wręczanie wyróżnień, naklejek, samodzielność w podejmowaniu decyzji i dokonywaniu wyboru: gier, zabaw, kolegów, umożliwienie samodzielnego planowania swojej działalności, samodzielne porządkowanie stołów po zakończeniu pracy, porządkowanie sali, kącików zabaw, segregowanie prac, porządkowanie swoich półek, porządkowanie i segregowanie klocków, wdrażanie do bezpiecznego udziału w ruchu drogowym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [SSRZD] (8274)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Sami: a) bawię się, wybieram zabawki, b) myję zęby, rączki, robię siusiu, c) sama nakrywam do stołu, d) robię sobie kanapkę, e) sama biegam, f) rysuje, kleje, maluje, g) sama karmię ptaszki, rybkę h) sama oglądam książki, i) ubieram się i rozbieram w szatni, j) sama jem, k) układam układanki, l) sama śpiewam, mówię wierszyk, tańczę m) sama czytam, n) potrafię sama układać zabawki, o) sama zasuwam krzeselko, p) zbieram klocki, q) sama wybieram kolegę do pary, r) wybieram dziewczynki do zabawy, s) sama biegam, skaczę, t) bawię się piłką, u) karmię rybkę, v) sama wycieram nos, w) sama podaję drugie danie innym dzieciom, x) pomagam młodszym dzieciom, y) sama liczę, z) gram na instrumentach, sama wchodzę po schodach do sali (rano jak zostawia mnie mama).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady.

[WPN] (8284)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności: na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości, przez udzielanie słownych pochwał, wręczanie wyróżnień, naklejek, systematyczne ćwiczenia w ubieraniu i rozbieraniu się, korzystaniu z urządzeń sanitarno-higienicznych, naukę mycia rąk i zębów, nakrywania do stołu, umożliwienie pełnienia dyżurów w łazience, przy stolikach, w kąciach przyrody, wykonywanie różnorodnych prac na zajęciach, stwarzanie warunków do samodzielności przy posiłkach: posługiwanie się sztućcami, uczestniczenie w zajęciach kulinarnych, ustalenie zasad i reguł obowiązujących w grupie, na terenie łazienki, na placu zabaw, stwarzanie okazji do oceniania zachowań własnych i innych pod względem bezpieczeństwa, współdziałanie w grupie przy realizowaniu zadań, np. wykonywanie prac plastyczno-konstrukcyjnych w zespołach, angażowanie do przygotowania dekoracji, strojów i występowania przed publicznością, udział w konkursach wewnątrzprzedszkolnych, miejskich i ogólnopolskich, realizowanie treści z podstawy programowej w opracowywanych planach miesięcznych w grupach, umożliwianie wyboru gier, zabaw, kolegów, samodzielnego planowania swojej działalności, samodzielne porządkowanie stołów po zakończeniu pracy, porządkowanie sali, kąciaków zabaw, segregowanie prac, porządkowanie półek w sali oraz w szatni, porządkowanie i segregowanie klocków, wdrażanie do bezpiecznego udziału w ruchu drogowym.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczycielki są otwarte na inicjatywy dzieci, wspierają je i umożliwiają zgłaszanie własnych pomysłów. Dzieci i ich sprawy są ważne dla kadry pedagogicznej i dlatego wykorzystują każdy sygnał od dziecka jego kreatywności i samodzielności, podtrzymują te inicjatywy, co zgodne jest z koncepcją i zasadami pracy pedagogicznej w Przedszkolu. Dyrektor podczas wywiadu wskazała, jakie działania podejmują dzieci z własnej inicjatywy, a dzieci po obserwacji zajęć też chętnie się wypowiadały z własnej inicjatywy: są to m.in. zabawy i gry dowolne, zabawy tematyczne w kącikach zainteresowań, odgrywanie ról w czasie zabaw dowolnych, wymyślają wierszyki i rymowanki, wymyślają zabawy, dzielą się przyniesionymi zabawkami, wymieniają je między sobą, pożyczają do zabawy, zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte, do czytania bajek, na spotkania, podczas których opowiadają o swojej pracy, przynoszą pomoce na zajęcia, ulubione zabawki, zwierzątka domowe, biorą udział w kółkach zainteresowań, angażują się w przygotowanie występów teatralnych, wykonują prace społecznie użyteczne na rzecz grupy, pomagają kolegom i koleżankom w różnych sytuacjach zabawowych lub zadaniowych, rysują, malują, kleją, wycinają, lepia, samodzielnie dobierają materiały plastyczne, wymyślają wierszyki i rymowanki, wymyślają zabawy, angażują się w akcje charytatywne, dzielą się przyniesionymi zabawkami, wymieniają je między sobą, pożyczają do zabawy (Tabela 1). Podczas obserwacji zajęć dzieci podejmowały różnorodne działania samodzielnie, np. poprosiły nauczyciela o zaśpiewanie piosenki Numbers na początek zajęć - przez co utrwalone zostały liczebniki w zakresie 10, zabawę ruchową z pokazywaniem, poszukiwaniem ukrytych przedmiotów i nazywaniem ich po angielsku, następnie zaproponowały zabawę w kolory. Same przynosiły klocki w różnych kolorach i nazywały je chwając się znajomością nazw kolorów po angielsku. Przedszkolaki wybierały też odpowiedni element z grającej piramidy i opisywały jego kolor, wybór instrumentów muzycznych, próby zagrania na instrumencie klawiszowym, dobór w pary do zabawy, pląsy, dzieci w określonym momencie zajęć wybierały swoje ulubione kąciki do zabawy indywidualnej lub w parach, chętnie nawiązywały kontakt z obserwatorem zajęć opowiadając jak się lubią bawić, dzieci same wybierały kolory laurki i elementy do laurki - koszyczek i kwiaty (Tabela 4). Nauczycielki wykorzystują te inicjatywy do lepszego przygotowania przedszkolaków do podjęcia nauki w szkole, planowania zmian edukacyjnych, podnoszenia jakości własnej pracy i pracy przedszkola, rozwijania zainteresowań i talentów przedszkolaków, do wzbogacania oferty przedszkola - języka angielskiego uczą się dzieci zarówno 5-6 letnie, jak i 3-4 letnie, promocji Przedszkola (sukcesy wychowanków), motywują do podejmowania działań mających na celu rozwijanie zdolności artystycznych dzieci, wspieranie ich osiągnięć rozwojowych, planowania zmian edukacyjnych, angażowania dzieci do udziału w konkursach, uroczystościach, imprezach organizowanych na terenie przedszkola i w środowisku, obserwowania i analizowania zarówno sukcesów jak i problemów poszczególnych przedszkolaków, indywidualizacji pracy z dzieckiem zdolnym, z dzieckiem potrzebującym wsparcia, właściwego doboru metod i form pracy, wdrażanie do samodzielnego i prawidłowego wykonania zadania wynikającego z inicjatywy dziecka, wspieranie dziecka, zachęty, pochwały dla każdego dziecka. Nauczycielka podczas zajęć wykorzystywała chęć dzieci do działania i ich mocne strony w tym zakresie, wspierając je w jak najlepszym wykonaniu danego ćwiczenia, nauczycielka za każdym razem, kiedy dziecko wykonało poleconą czynność, udzielała informacji zwrotnej, o tym, jak to wykonało. Zwracała uwagę na estetykę prac i konieczny porządek i czystość wokół i na stoliku. Dzieci wiedzą, jak należy się zachować w danej sytuacji, kiedy posprzątać, kiedy wyrzucić coś zbędnego ko kosza, jak skorzystać z toalety - są w tym bardzo samodzielne. Pomagają tyle, ile

mogą podczas przygotowania stołu do posiłku dla dzieci - pod nadzorem dorosłej osoby (Tabela 5). Na terenie Przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci. Są to: prace plastyczne: wydzieranki, kolorowanki, twórcze prace wykonane technikami łączonymi, indywidualnie wykonane kartki świąteczne, różańce, zakładki do książek; zapasy na zimę – kompoty; przed przedszkolem jest ulepiony ze śniegu bałwan inna placu zabaw; informacje o efektach pracy z dziećmi na stronie internetowej przedszkola, wystawy wytworów dzieci - karteczki z pierwszymi literkami, cyferkami, figurki z plasteliny, samodzielnie wykonane książeczki, samodzielnie wykonane instrumenty muzyczne – różnego rodzaju grzechotki, prace wykonane na kółku zainteresowań; zdjęcia zabaw na stronie internetowej przedszkola, zabawy tematyczne w kąciakach zainteresowań - na stronie internetowej przedszkola; pomoce na zajęcia przyniesione przez dzieci np. żywy szczeniaczek gdy tematem były żywe zwierzęta domowe, ulubione zabawki; występy teatralne- na stronie internetowej przedszkola; wykonane samodzielnie kukiełki, prace plastyczne wykonane w domu. Dzieci opowiadały, jak karmią rybkę, podlewają roślinki w doniczkach, roślinki posadzone w ogrodzie, nakrywają do stołu, pomagają w roznoszeniu drugiego dania, przygotowują kanapki, zapasy na zimę - kompoty, karmią ptaki przynosząc z domu dla nich pokarm, samodzielnie się ubierają i rozbierają przy wyjściu na plac zabaw, samodzielnie porządkują zabawki, recytują wierszyki i śpiewają piosenki po przyjeździe do domu z przedszkola, prezentują rodzicom zdobyte umiejętności, zabawy na placu zabaw sami sobie wymyślają, sami je proponują - zdjęcia zabaw na stronie internetowej przedszkola; zbierają nakrętki, grosiki, zużyte baterie, znaczki pocztowe (Tabela 2). Pracownik niepedagogiczny także wskazała działania podejmowane przez dzieci z własnej inicjatywy, m.in. zabawy i gry dowolne, zabawy tematyczne w kąciakach zainteresowań, odgrywanie ról w czasie zabaw dowolnych. Przedszkole zaprasza rodziców na zajęcia otwarte, do czytania bajek, na spotkania, podczas których opowiadają o swojej pracy, przynoszą pomoce na zajęcia, ulubione zabawki, zwierzątka domowe, biorą udział w kółkach zainteresowań, angażują się w przygotowanie występów teatralnych, wykonują prace społecznie użyteczne na rzecz grupy, pomagają kolegom i koleżankom w różnych sytuacjach zabawowych lub zadaniowych, rysują, malują, kleją, wycinają, lepia, samodzielnie dobierają materiały plastyczne. Dzieci wymyślają wierszyki i rymowanki, zabawy, sami je proponują, angażują się w akcje charytatywne, chętnie dzielą się przyniesionymi zabawkami, wymieniają je między sobą, pożyczają do zabawy (Tabela 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania dzieci podejmowane z własnej inicjatywy.	Dzieci same inicjują i realizują: zabawy i gry dowolne, zabawy tematyczne w kąciach zainteresowań., odgrywanie ról w czasie zabaw dowolnych, zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte, do czytania bajek, na spotkania, podczas których opowiadają o swojej pracy, przynoszą pomoce na zajęcia, ulubione zabawki, zwierzątka domowe, biorą udział w kółkach zainteresowań, angażują się w przygotowanie występów teatralnych, wykonują prace społecznie użyteczne na rzecz grupy, pomagają kolegom i koleżankom w różnych sytuacjach zabawowych lub zadaniowych, rysują, malują, kleją, wycinają, lepia, samodzielnie dobierają materiały plastyczne, wymyślają wierszyki i rymowanki, wymyślają zabawy, angażują się w akcje charytatywne, dzielą się przyniesionymi zabawkami, wymieniają je między sobą, pożyczają do zabawy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na terenie przedszkola dostępne są informacje/wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci? Jakie inicjatywy dzieci są uwidocznione? [OP] (8288)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Inicjatywy dzieci/ wytwory dostępne na terenie przedszkola i strony internetowej.	Tak, w przedszkolu i na stronie internetowej a) prace plastyczne: wydzieranki, kolorowanki, twórcze prace wykonane technikami łączonymi, indywidualnie wykonane kartki świąteczne, różańce, zakładki do książek, b) zapasy na zimę – kompoty, c) przed przedszkolem ulepiony ze śniegu bałwan,(na placu zabaw i na stronie internetowej przedszkola), d) karteczki z pierwszymi literkami, cyferkami e) figurki z plasteliny, f) samodzielnie wykonane książeczki, g) samodzielnie wykonane instrumenty muzyczne – różnego rodzaju grzechotki, h) prace wykonane na kółku zainteresowań, i) zabawy dowolne, (zdjęcia zabaw na stronie internetowej przedszkola) j) zabawy tematyczne w kąciakach zainteresowań (na stronie internetowej przedszkola), k) pomoce na zajęcia przyniesione przez dzieci np. żywy szczeniaczek gdy mówiliśmy o zwierzętach domowych , ulubione zabawki, l) występy teatralne, (na stronie internetowej przedszkola) m) wykonane kukiełki, n) prace plastyczne wykonane w domu, o) karmią rybkę, podlewają roślinki w doniczkach p) roślinki posadzone w ogrodzie, q) nakrywanie do stołu, r) pomoc w roznoszeniu drugiego dania, s) przygotowywanie kanapek, zapasów na zimę - kompotów t) karmią ptaki przynosząc z domu dla nich pokarm, u) samodzielne ubieranie i rozbieranie przy wyjściu na plac zabaw, v) samodzielne porządkowanie zabawek, w) recytują wierszyki i śpiewają piosenki po przyjeździe do domu z przedszkola, x) prezentują rodzicom zdobyte umiejętności, y) zabawy na placu zabaw sami sobie wymyślają sami je proponują, (zdjęcia zabaw na stronie internetowej przedszkola) z) zbierane nakrętki, grosiki, zużyte baterie, znaczki pocztowe,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dzieci podejmują z własnej inicjatywy: zabawy i gry dowolne, zabawy tematyczne w kąciakach zainteresowań, odgrywanie ról w czasie zabaw dowolnych. Przedszkole zaprasza rodziców na zajęcia otwarte, do czytania bajek, na spotkania, podczas których opowiadają o swojej pracy, przynoszą pomoce na zajęcia, ulubione zabawki, zwierzątka domowe, biorą udział w kółkach zainteresowań, angażują się w przygotowanie występów teatralnych, wykonują prace społecznie użyteczne na rzecz grupy, pomagają kolegom i koleżankom w różnych sytuacjach zabawowych lub zadaniowych, rysują, malują, kleją, wycinają, lepią, samodzielnie dobierają materiały plastyczne. Dzieci wymyślają wierszyki i rymowanki, zabawy, sami je proponują, angażują się w akcje charytatywne, chętnie dzielą się przyniesionymi zabawkami, wymieniają je między sobą, pożyczają do zabawy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [OZ] (10604)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania podejmowane przez dzieci z własnej inicjatywy.	1.Dzieci z własnej inicjatywy, poprosiły nauczyciela o zaśpiewanie piosenki Numbers na początek zajęć - przez co utrwalone zostały liczebniki w zakresie 10, zabawę ruchową z pokazywaniem, poszukiwanie ukrytych przedmiotów i nazywanie ich po angielsku, następnie zaproponowały zabawę w kolory. Same przynosiły klocki w różnych kolorach i nazywały je chwając się znajomością nazw kolorów po angielsku. Przedszkolaki wybierały też odpowiedni element z grającej piramidy i opisywały jego kolor. 2.Wybór instrumentów muzycznych, próby zagrania na instrumencie klawiszowym, dobór w pary do zabawy, pąsy.3.Dzieci w określonym momencie zajęć wybierały swoje ulubione kąciki do zabawy indywidualnej lub w parach. Chętnie nawiązywały kontakt z obserwatorem zajęć opowiadając jak się lubią bawić. 4.Dzieci same wybierały kolory laurek i elementy do laurki - koszyczek i kwiaty

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciele wykorzystują inicjatywy dzieci do ich rozwoju? [OZ] (10605)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wykorzystywanie inicjatywy dzieci do ich rozwoju.	<p>1.Nauczyciele wykorzystują inicjatywy dzieci do: lepszego przygotowania przedszkolaków do podjęcia nauki w szkole, planowania zmian edukacyjnych, podnoszenia, jakości własnej pracy i pracy przedszkola, rozwijania zainteresowań i talentów przedszkolaków, do wzbogacania oferty przedszkola, (języka angielskiego uczą się dzieci zarówno 5-6letnie, jak i 3-4letnie, promocji Przedszkola (sukcesy wychowanków), motywują do podejmowania działań mających na celu rozwijanie zdolności artystycznych dzieci, wspieranie ich osiągnięć rozwojowych, planowania zmian edukacyjnych, angażowania dzieci do udziału w konkursach, uroczystościach, imprezach organizowanych na terenie przedszkola i w środowisku, obserwowania i analizowania zarówno sukcesów jak i problemów poszczególnych przedszkolaków , indywidualizacji pracy z dzieckiem zdolnym, z dzieckiem potrzebującym wsparcia, właściwego doboru metod i form pracy.</p> <p>2.Wdrażanie do samodzielnego i prawidłowego wykonania zadania wynikającego z inicjatywy dziecka, wspieranie dziecka, zachęty, pochwały dla każdego dziecka.3.Nauczycielka wykorzystywała chęć dzieci do działania i ich mocne strony w tym zakresie, wspierając je w jak najlepszym wykonaniu danego ćwiczenia.4.Nauczycielka za każdym razem, kiedy dziecko wykona poleconą czynność, udziela informacji zwrotnej, o tym, jak to wykonało. Zwraca uwagę na estetykę prac i konieczny porządek i czystość wokół i na stoliku. Dzieci wiedzą, jak należy się zachować w danej sytuacji, kiedy posprzątać, kiedy wyrzucić coś zbędnego ko kosza, jak skorzystać z toalety - są w tym bardzo samodzielne. Pomagają tyle, ile mogą podczas przygotowania stołu do posiłku dla dzieci - pod nadzorem dorosłej osoby.</p>

Wszystkie dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego i są z tego bardzo dumne. Dyrektor, rodzice i partnerzy wskazali przykłady takich aktywności: udział dzieci w uroczystościach kościelnych, co zapewnia budzenie postaw chrześcijańskich, wystawianie jasełek, misteriów paschalnych dla dzieci z innych przedszkoli, udział w konkursach organizowanych na terenie parafii, np. "Bal wszystkich świętych", angażowanie przedszkolaków z rodzinami w orszak Trzech Króli; budzenie zaufania do służb mundurowych zapewnia Przedszkole poprzez wzbogacanie wiadomości nt. pracy policjanta, strażaka, wojskowego i spotkania z nimi na terenie Przedszkola i instytucji służb mundurowych, poszerzenie wiedzy nt. bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach, poznanie najważniejszych numerów alarmowych, uświadomienie dzieciom, że mogą liczyć na pomoc w każdej trudnej sytuacji, nabywanie umiejętności wzywania pomocy dla potrzeb innych ludzi w razie niebezpiecznej sytuacji; Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna udziela pomocy dzieciom przejawiającym trudności w nauce, rozpoznaje rodzaj i stopień trudności poprzez przebadanie w poradni a Przedszkole bierze udział w kampaniach profilaktycznych organizowanych przez Poradnię; udział dzieci w uroczystościach lokalnych organizowanych przez Miejski Dom Kultury; udział wychowanków w wystawach, konkursach plastycznych ekspozycja ich wytworów na terenie MDK; nawiązywanie nowych kontaktów społecznych i integracja przedszkolaków z kolegami, koleżankami i osobami dorosłymi na terenie Zespołu Szkół Nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Wieruszowie - ułatwienie przekroczenia progu szkoły, możliwość uczestniczenia w zajęciach w klasie szkolnej, zapoznanie ze szkołą, jako obiektem oświatowym, wymiana doświadczeń, informacji o dzieciach, a także śledzenia losów absolwentów (Tabela 3). Rodzice dodali ponadto: akcje o charakterze charytatywnym np. ogólnopolska akcja „Góra grosza”, zbieranie funduszy na potrzebujące chore i biedne dzieci z Wieruszowa, zbiórki plastikowych nakrętek, zużytych baterii, zbiórka znaczków pocztowych na potrzeby misji, dzielenia się ubraniami, zabawkami, książeczkami, artykułami żywnościowymi z biedniejszymi rodzinami, poznawanie instytucji: Komenda Powiatowa Policji, Straż Pożarna, współpraca z Zespołem Szkół Nr 2 w Wieruszowie, udział w konkursach organizowanych przez szkołę, zajęciach adaptacyjnych umożliwiających bezstresowe przekraczanie progu szkolnego, wystawianie jasełek dla przedszkolaków z punktu przedszkolnego w pobliskiej szkole, organizowanie „Dni Otwartych” Przedszkola dla rodziców wraz z nowo przyjętymi dziećmi, w której realizowany jest program adaptacyjny dla nowych dzieci, spotkania ze specjalistami -logopeda, anglista,rytmik; udział w piknikach, wyjazdach poza teren Przedszkola, udział w wycieczkach - np. „Ceramilandia,” „Figloraj”, „Zoo”), nawiązywanie współpracy z innymi przedszkolami i placówkami oświatowymi, stała współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną w Wieruszowie i Miejskim Domem Kultury i prezentowanie prac przedszkolaków na wystawach w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Wieruszowie, udział w występach na scenie np. Kępno – festiwale piosenki dziecięcej, zdobywane puchary, dyplomy, wyróżnienia, różnorodnych konkursach, udział dzieci w imprezach organizowanych przez instytucje, inne przedszkola oraz szkoły na terenie miasta, udział dzieci w uroczystościach przedszkolnych z udziałem gości ze społeczności lokalnej, udział w akcjach chroniących naturalne środowisko „Sprzątanie świata”, zapoznanie ze sposobem zachowania w różnych miejscach użyteczności publicznej - w sklepie, na poczcie, w kinie, teatrze, bibliotece, Domu Kultury, siłowni, warsztacie samochodowym, na stacji benzynowej, w warsztacie tapicerskim, salonie meblowym, dzielenie się sukcesami i osiągnięciami przedszkolaków – poprzez prezentację nagród, pucharów (Tabela 2), a partnerzy wskazali ponadto: udział w kampaniach profilaktycznych, udział dzieci w uroczystościach lokalnych, prezentowanie prac dzieci, konkursy, festiwale, działania ekologiczne dotyczące segregacji śmieci; wycieczki edukacyjne; udział w programach ekologicznych: „Sprzątanie Świata”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Akademia zdrowego przedszkolaka”, Buliba – ogólnopolski „Wielki konkurs ekologiczny pt. „Baw się zdrowo”, „Mamo, Tato wolę wodę”, akcje o charakterze charytatywnym np. „Góra grosza”,

zbieranie funduszy na potrzebujące chore i biedne dzieci z Wieruszowa, zbiórki plastikowych nakrętek, zużytych baterii, zbiórka znaczków pocztowych na potrzeby misji, dzielenie się ubraniami, zabawkami, książeczkami, artykułami żywnościowymi z biedniejszymi rodzinami, organizowanie „Dni Otwartych” przedszkola dla rodziców wraz z nowo przyjętymi dziećmi, kiedy to poza poznaniem placówki realizowany jest program adaptacyjny dla nowych dzieci ,spotkania ze specjalistami, (logopeda, anglista, rytmik (Tabela 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak duża jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Udział dzieci w działaniach na rzecz środowiska.	<p>1. Parafia Rzymsko Katolicka Nawiedzenia Najświętszej Maryi Panny w Wieruszowie a) budzenie postaw chrześcijańskich, b) udział dzieci w uroczystościach kościelnych, c) wystawianie jasełek, misteriów paschalnych dla dzieci z innych przedszkoli, d) branie udziału w konkursach organizowanych na terenie parafii, (np. "Bal wszystkich świętych"), e) angażowanie przedszkolaków z rodzinami w orszak Trzech Króli.</p> <p>2. Policja, Straż Pożarna, Wojsko: a) budzenie zaufania do służb mundurowych, b) wzbogacanie wiadomości nt. pracy policjanta, strażaka, wojskowego, c) poszerzenie wiedzy nt. bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach, poznanie najważniejszych numerów alarmowych, d) uświadomienie dzieciom, że mogą liczyć na pomoc w każdej trudnej sytuacji, e) nabywanie umiejętności wzywania pomocy dla potrzeb innych ludzi w razie niebezpiecznej sytuacji, f) spotkania przedszkolaków z policjantem, strażakiem, wojskowym na terenie przedszkola i instytucji służb mundurowych.</p> <p>3. Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna: a) pomoc dzieciom przejawiającym trudności w nauce (rozpoznanie rodzaju i stopnia trudności poprzez przebadanie w poradni), b) udział w kampaniach profilaktycznych, c) prowadzenie szkoleń i warsztatów na terenie placówki.</p> <p>4. Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej: a) prośba o finansowanie posiłków dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, b) udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej, c) wspieranie rodzin potrzebujących pomocy.</p> <p>5. Miejski Dom Kultury: a) udział dzieci w uroczystościach lokalnych organizowanych MDK, b) udział wychowanków w wystawach, konkursach plastycznych ekspozycje ich wytworów na terenie MDK, c) osiąganie sukcesów, budzenie wiary we własne siły.</p> <p>6. Zespół Szkół Nr 2 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Wieruszowie a) nawiązywanie nowych kontaktów społecznych, b) integracja przedszkolaków z kolegami, koleżankami i osobami dorosłymi, c) ułatwienie przekroczenia progu szkoły, d) możliwość uczestniczenia w zajęciach w klasie szkolnej, e) zapoznanie ze szkołą, jako obiektem oświatowym, f) wymiana doświadczeń, informacji o dzieciach, a także śledzenia losów absolwe[...]</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>Działania na rzecz środowiska- udział dzieci: a) akcje o charakterze charytatywnym np. ogólnopolska akcja „Góra grosza”, zbieranie funduszy na potrzebujące chore i biedne dzieci z Wieruszowa, zbiórki plastikowych nakrętek, zużytych baterii, zbiórka znaczków pocztowych na potrzeby misji, dzielenia się ubraniami, zabawkami, książeczkami, artykułami żywnościowymi z biedniejszymi rodzinami, b) poznawanie instytucji: Komenda Powiatowa Policji, Straż Pożarna, c) współpraca z Zespołem Szkolnym nr 2 w Wieruszowie, udział w konkursach, organizowanych przez szkołę, zajęciach adaptacyjnych umożliwiających bezstresowe przekraczanie progu szkolnego, wystawianie jasełek dla przedszkolaków z punktu przedszkolnego w pobliskiej szkole, d) organizowanie „Dni Otwartych” przedszkola dla rodziców wraz z nowo przyjętymi dziećmi, kiedy to poza poznaniem placówki realizowany jest program adaptacyjny dla nowych dzieci , e) spotkania ze specjalistami, (logopeda, anglista,rytmik) f) organizowanie pikników, wyjazdów poza teren przedszkola, udział w wycieczkach (np. „Ceramilandia”, „Figloraj”, „Zoo”) g) nawiązywanie współpracy z innymi przedszkolami i placówkami oświatowymi, h) stała współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną w Wieruszowie i Miejskim Domem Kultury, i) prezentowanie prac przedszkolaków na wystawach w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Wieruszowie, j) branie udziału w występach na scenie, (Kępno – festiwale piosenki dziecięcej zdobywane puchary, dyplomy, wyróżnienia) , różnorodnych konkursach, k) udział dzieci w imprezach organizowanych przez instytucje, inne przedszkola oraz szkoły na terenie miasta, l) uroczyste obchodzenie uroczystości przedszkolnych z udziałem gości ze społeczności lokalnej, m) branie udziału w akcjach chroniących naturalne środowisko „Sprzątanie świata”, n) zapoznanie ze sposobem zachowanie w różnych miejscach użyteczności publicznej (w sklepie, na poczcie, w kinie, teatrze, bibliotece, Domu Kultury, siłowni, warsztacie samochodowym, na stacji benzynowej, w warsztacie tapicerskim, salonie meblowym, itp.), o) dzielenie się sukcesami i osiągnięciami przedszkolaków – poprzez prezentację nagród, pucha[...]</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakichś działaniach na rzecz społeczności lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>Parafia Rzymsko Katolicka Nawiedzenia Najświętszej Maryi Panny w Wieruszowie-budzenie postaw chrześcijańskich poprzez udział dzieci w uroczystościach kościelnych, wystawianie jasełek, misterii paschalnych dla dzieci z innych przedszkoli, udział w konkursach organizowanych na terenie parafii, np. „Bal wszystkich świętych”, angażowanie przedszkolaków z rodzinami w orszak Trzech Króli), udział w kampaniach profilaktycznych. Miejski Dom Kultury i Miejska Biblioteka Publiczna-udział dzieci w uroczystościach lokalnych, prezentowanie prac dzieci, konkursy, festiwale. Działania ekologiczne dotyczące segregacji śmieci; wycieczki edukacyjne; udział w programach ekologicznych: „Sprzątanie Świata”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Akademia zdrowego przedszkolaka”, „Mamo, Tato Buliba – ogólnopolski „Wielki konkurs ekologiczny pt. „Baw się zdrowo”, „Mamo, Tato wolę wodę”, akcje o charakterze charytatywnym np. „Góra grosza”, zbieranie funduszy na potrzebujące chore i biedne dzieci z Wieruszowa, zbiórki plastikowych nakrętek, zużytych baterii, zbiórka znaczków pocztowych na potrzeby misji, dzielenie się ubraniami, zabawkami, książeczkami, artykułami żywnościowymi z biedniejszymi rodzinami.organizowanie „Dni Otwartych” przedszkola dla rodziców wraz z nowo przyjętymi dziećmi, kiedy to poza poznaniem placówki realizowany jest program adaptacyjny dla nowych dzieci ,spotkania ze specjalistami, (logopeda, anglista, rytmik).</p>

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wnioski i rekomendacje związane z procesami wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są adekwatne do wyników ewaluacji wewnętrznej, a ich treść świadczy o tym, że służą one podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych. Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej - ich zakres obejmujący wiele aspektów funkcjonowania przedszkola i tematyka dowodzą systemowego charakteru tych działań. W przedszkolu monitoruje się działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej korzystając m.in. z obserwacji zajęć, analizy wytworów dzieci i konsultacji z rodzicami, co wskazuje na systemowy charakter monitorowania. Przykłady skuteczności wypracowanych na tej podstawie wniosków ze szczególnym uwzględnieniem wzmocnienia kreatywności dzieci i wiary we własne możliwości dowodzą ich użyteczności. Znajomość wśród nauczycieli przedszkola wyników badań zewnętrznych, jest powszechna. Wyniki badań zewnętrznych w sposób istotny wpływają na planowanie działań nauczycieli, dotyczących warsztatu pracy nauczycieli, pracy wychowawczej, rozwijania zdolności dzieci. Przedszkole gromadzi i wykorzystuje informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne za pomocą między innymi: przygotowanych ankiet dla nauczycieli klas I do których uczęszczają wychowankowie, rozmów z dyrektorami i nauczycielami szkół podstawowych, do których uczęszczają absolwenci, rozmów z rodzicami, opiekunami, absolwentami odwiedzającymi przedszkole. Przedszkole osiąga w tym wymaganiu poziom wysoki.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz formułuje się adekwatne do wyników badań wnioski i rekomendacje. Dyrektor i nauczyciele wskazali następujące wnioski i rekomendacje formułowane na podstawie badań:

- doskonalić i rozwijać umiejętności językowe dzieci, wdrażać do skupienia uwagi, kształtowania słuchu fonematycznego,
- pobudzać dzieci do korzystania z umiejętności matematycznych podczas zabaw, wspomagać i doskonalić te zdolności,
- kontynuować zajęcia wspomagające rozwój dzieci i informować rodziców o efektach pracy,
- poszerzyć zakres działań w zakresie przestrzegania praw dziecka, poprzez opracowanie bloku tematycznego,

- wykorzystywać w większym stopniu zdobyte podczas szkoleń umiejętności w codziennej pracy pedagogicznej.

W opinii nauczycieli w przedszkolu przeprowadza się badania i dokumentuje dane dotyczące możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych każdego dziecka (obserwacja, diagnoza). Występuje zgodność podejmowanych działań ze zdiagnozowanymi potrzebami edukacyjnymi i psychofizycznymi dzieci.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Nauczyciele w sposób systemowy planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Jak

wynika z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli, wdrażane działania dotyczą:

- indywidualizowania pracy z dziećmi,
- pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- organizacji zajęć dodatkowych (plastyczne, taneczne),
- prowadzenia badań i dokumentowania osiągnięć dzieci związanych z procesami wspomaganie ich rozwoju (Tabela 1, 2).

Wszystkie podejmowane przedsięwzięcia są wnikliwie planowane i wdrażane, zgodnie z wnioskami i rekomendacjami wynikającymi z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. W przedszkolu zorganizowana jest praca nad wykorzystaniem wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej w planowaniu i realizowaniu procesów wspomaganie oraz rozwoju edukacji dzieci na poziomie przedszkola. Wnioski zostają uwzględniane w planowaniu pracy przedszkola, wdrażane do modyfikacji koncepcji pracy, nauczyciele zostają zobowiązani do wdrożenia ich w planach codziennej pracy. Rada Pedagogiczna wyznacza osoby odpowiedzialne za wdrożenie wniosków, a dyrektor wspólnie z radą sprawdza efektywność ich realizacji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesami wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci zostały podjęte, w tym lub poprzednim roku, na podstawie analizy wyników ewaluacji zewnętrznej? [WN] (10496)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania związane z procesami wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci zostały podjęte, w tym lub poprzednim roku, na podstawie analizy wyników ewaluacji zewnętrznej.	Uszczegółowiono statut przedszkola, wprowadzono indywidualne teczki dziecka – gromadzono podstawowe informacje o dziecku, jego stanie zdrowia, prac dziecięcych, testów osiągnięć, obserwacji, ewaluacji osiągnięć, zbierano zgody i upoważnienia rodziców, prowadzono konsultacje z rodzicami, zebrania z rodzicami, starano się być przykładem, pokazując wzorce właściwego zachowania, konsultowano metody wychowawcze z innymi nauczycielami, wprowadzono i upubliczniono wnioski z ewaluacji pracy dydaktyczno-wychowawczej, prowadzono dobrą praktykę-realizację programu prozdrowotnego "Czyste powietrze wokół nas", włączono się w programy ogólnopolskie promujące zdrowie i ekologię: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Akademia Aquafresh", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Buliba", prowadzi się nieodpłatnie dla wszystkich przedszkolaków kółko plastyczne i muzyczne, wszystkie dzieci w ramach zajęć przedszkolnych mogą korzystać z zajęć logopedycznych, zajęć rytmicznych, zajęć z języka angielskiego, kontynuowano badania losów absolwentów, zapraszano absolwentów do prezentacji swoich talentów i umiejętności (śpiew, gra na gitarze, gra na flecie, artystycznie wykonane ozdoby świąteczne, włączanie absolwentów do akcji "Cała Polska czyta dzieciom".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesami wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci zostały podjęte, w tym lub poprzednim roku, na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej? [WN] (10495)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania związane z procesami wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci zostały podjęte, w tym lub poprzednim roku, na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej.	Wprowadzono indywidualne teczki dziecka – gromadzono podstawowe informacje o dziecku, jego stanie zdrowia, prac dziecięcych, testów osiągnięć, obserwacji, ewaluacji osiągnięć, zbierano zgody i upoważnienia rodziców, kontynuowano badania losów absolwentów, zapraszano absolwentów do prezentacji swoich talentów i umiejętności (Śpiew, gra na gitarze, gra na flecie, artystycznie wykonane ozdoby świąteczne, włączanie absolwentów do akcji "Cała Polska czyta dzieciom", zwrócono uwagę na promowanie wartości: bezpieczeństwa, kulturalnego zachowania, tolerancji, koleżeństwa, pokoju, patriotyzmu, równości, gościnności itp. wpajano zasady Kodeksu Przedszkolaka, wprowadzono nieodpłatne kółka zainteresowań muzyczne i plastyczne, kontynuowano naukę języka angielskiego dla 5,6-latków-wprowadzono język angielski dla 3,4- latków, kontynuowano zajęcia rytmiczne dla wszystkich przedszkolaków, podjęto wiele wycieczek umożliwiających poznanie różnych zawodów, przeprowadzono bajko-terapię, analizowano prace plastyczne: np. mój dom, moja rodzina, moja mama, mój tata, moje rodzeństwo, prowadzono konsultacje z rodzicami, zebrania z rodzicami, zapraszano rodziców na uroczystości przedszkolne (Uroczystą Mszę Św. z prośbą o błogosławieństwo na początek roku przedszkolnego 2016/2017, Pasowanie na przedszkolaka, Jasełka, udział w konkursach przedszkolnych, starano się być przykładem, pokazując wzorce właściwego zachowania, konsultowano metody wychowawcze z innymi nauczycielami.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Działania podejmowane na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej są w przedszkolu systemowo monitorowane przez nauczycieli oraz dyrektora (Tabela 1). Celem monitorowania jest ustalenie efektów wprowadzonego działania przy zastosowaniu takich sposobów, jak:

- analiza wyników badań wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci,
- analiza wyników obserwacji pedagogicznej 3-4 latków,
- analiza wyników diagnozy pedagogicznej 5-6-latków,
- analiza wyników realizacji podstawy programowej,
- analiza wyników badań logopedycznych,
- analiza wyników badań losów absolwentów przedszkola,
- planowanie i podejmowanie działań wychowawczych i edukacyjnych z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- obserwacje bieżącej pracy,
- ewaluacja własnej pracy,
- analiza arkuszy gotowości szkolnej.

Na podstawie monitorowania sformułowano następujące wnioski np.:

- objęcie opieką logopedyczną dzieci przyczyniło się do poprawnej, pod względem artykulacyjnym i gramatycznym, wymowy dzieci, które komunikują się z dorosłymi i rówieśnikami w zrozumiałym sposób,
- zwiększenie liczby zabaw i zajęć badawczych w terenie i w przedszkolu przyczyniło się do rozwoju myślenia przyczynowo skutkowego, rozbudziło ciekawość świata poprzez doświadczenie i wnioskowanie,
- udział dzieci w kołach zainteresowań wpłynął na rozwój ich zdolności i talentów oraz zaspokoił indywidualne potrzeby dzieci (przełamanie nieśmiałości, rozwijanie samodzielnego myślenia),
- udział dzieci w konkursach, festiwalach, turniejach na terenie przedszkola i poza nim rozwinął umiejętność prezentowania się na scenie, pokonywania nieśmiałości, stosowania różnorodnych środków wyrazu artystycznego,
- zastosowanie nowatorskich metod pracy zaspokoiło potrzeby i możliwości dzieci wynikające z obserwacji i diagnozy (np. Batti Strauss – potrzebę przybliżenia dzieciom muzyki klasycznej poprzez tzw. „aktywne słuchanie”, Metoda Carla Orffa – potrzebę twórczego obcowania z muzyką realizującą się w różnych formach ruchu: tańcu, śpiewie, mowie, grze na instrumentach, pantomimie. Metoda nauki pojęć matematycznych według E. Gruszczyk-Kolczyńskiej: zaspokoiła potrzebę rozwijania umiejętności matematycznych dokonywanych w naturalnych sytuacjach życia codziennego),
- wprowadzenie Kodeksu Przedszkolaka przyczyniło się do przestrzegania reguł obowiązujących w grupie,

- wprowadzenie projektów edukacyjnych przyczyniło się do poznania różnych zawodów, poznania zasad bezpieczeństwa, radzenia sobie z emocjami, budowania systemu wartości, budowania dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijania umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych, poczucia przynależności społecznej, zapewnienia dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Zdaniem dyrektora wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy ewaluacji wewnętrznej wykorzystuje się do:

- planowania pracy nauczycieli,
- wspomagania nauczycieli (doskonalenie zawodowe wewnętrzne i zewnętrzne nauczycieli),
- ewaluacji pracy własnej,
- pracy zespołowej nauczycieli,
- współpracy z rodzicami (Tabela 2).

Efekty działań:

- nowe formy pracy z przedszkolakami (kółka zainteresowań),
- coraz większa samodzielność i aktywność przedszkolaków,
- większa liczba ćwiczeń doskonalących określone umiejętności,
- położenie nacisku na edukację matematyczną i czytelnictwem,
- zwiększona częstotliwość kontroli osiągnięć przedszkolaków,
- badanie losów absolwentów, umieszczanie analiz na stronie internetowej przedszkola,
- większa współpraca ze środowiskiem (Tabela 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie przedszkola monitoruje się realizację działań wynikających z analizy wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej? [WD] (10499)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Na poziomie przedszkola monitoruje się realizację działań wynikających z analizy wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.	opracowywanie sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej, prowadzenie indywidualnych teczek dziecka, w których przechowuje się podstawowe informacje o dziecku, jego stanie zdrowia, karty obserwacji dziecka, arkusze osiągniętych umiejętności, prace plastyczne dziecka, wypełnione karty pracy, dostosowanie wymagań do możliwości dziecka, analiza osiągnięć przedszkolaków, monitorowanie realizacji podstawy programowej, sprawdzanie w jakim zakresie i obszarach dzieci wymagają pomocy, wyłonienie dzieci zdolnych i dzieci mających trudności w rozwoju, określenie słabych i mocnych stron przedszkolaków – opracowanie planów pracy z dzieckiem z trudnościami i zdolnym, planowanie pracy na kolejny rok, wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć przedszkolaków, weryfikowanie stosowanych przez siebie metod nauczania oraz programu nauczania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.	Wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej wykorzystuje się w planowaniu: wspólne ustalenie harmonogramu pracy, planów pracy (miesięcznych, rocznych, wieloletnich), planowanie pracy z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych (zespoły wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i logopedycznego, praca z dzieckiem zdolnym), przydział obowiązków dla nauczycieli według predyspozycji, ustalenie zakresu i harmonogramu współpracy ze środowiskiem lokalnym, rodzicami i Radą Rodziców, zakresu tematycznego ewaluacji wewnętrznej, kalendarza roku przedszkolnego i planu imprez oraz wycieczek, stanu osobowego zespołów zadaniowych (głównie ewaluacji), zakresu współpracy z poradnią w realizacji: wspólne prowadzenie pracy z dzieckiem (ćwiczenia percepcji słuchu, zadania rozwijające sferę manualną, ćwiczenia rozwijające koncentrację uwagi, ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia oddechowe i ortofoniczne), prowadzenie terapii pedagogicznej, ćwiczeń logopedycznych, udzielanie wsparcia rodzicom, prowadzenie zajęć otwartych, dzielenie się doświadczeniem, WDN, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej – opracowanie narzędzi do jej przeprowadzenia, opracowanie raportu i wniosków w analizie: nauczyciele - /analizują postępy dzieci, badają poziom opanowania określonych umiejętności, analizują sporządzone sprawozdania z efektywności udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej, pracę własną na bazie sprawozdań (półrocznych i rocznych), wyniki ewaluacji wewnętrznej, monitorują losy absolwentów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są efekty działań podjętych na podstawie wniosków z monitorowania działań podjętych w tym lub poprzednim roku na podstawie analizy wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Proszę je wymienić. [WN] (10510)

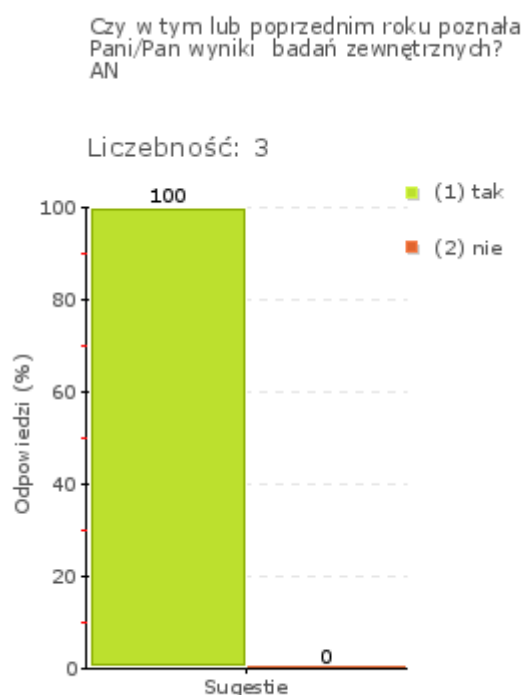
Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Efekty działań podjętych na podstawie wniosków z monitorowania działań podjętych w tym lub poprzednim roku na podstawie analizy wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.	nowe formy pracy z przedszkolakami (kółka zainteresowań), coraz większa samodzielność i aktywności przedszkolaków, większa liczba ćwiczeń doskonalących określone umiejętności, edukacja matematyczna i czytelnicza, zwiększenie częstotliwości kontroli osiągnięć przedszkolaków, prowadzenie zajęć dodatkowych, badanie losów absolwentów, umieszczanie analiz na stronie internetowej przedszkola, większa współpraca ze środowiskiem, wprowadzanie innowacji pedagogicznej w postaci projektów edukacyjnych, udostępnienie rodzicom planów pracy logopedy, zalecanych ćwiczeń logopedycznych, umieszczenie ich w zeszytach dzieci i na stronie internetowej przedszkola, prowadzenie i aktualizowanie strony internetowej przedszkola, planowanie pracy w grupie, modyfikacja działań edukacyjnych i wychowawczych, modyfikowanie metod pracy, dzielenie się materiałami z konferencji i warsztatów metodycznych, prowadzenie zajęć pokazowych, rozwój zainteresowań dzieci, rozwój inwencji twórczej i talentów - wprowadzenie zajęć dodatkowych - tanecznych, plastycznych, prowadzonych nieodpłatnie przez nauczycieli placówki, poznanie miejsc pracy rodziców i specyfiki różnych zawodów, kształtowanie wyobraźni i kultury zdrowotnej, dbanie o piękno polskiej mowy, korygowanie wad wymowy, podniesienie sprawności fizycznej i manualnej dzieci, niwelowanie wad postawy, rozbudzanie potrzeby czytelnictwa, nabywanie śmiałości przez dzieci, wzrostu samodzielności, ujednolicenie oddziaływań wychowawczych...

W wymaganiu "Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Znajomość wyników badań zewnętrznych przez nauczycieli jest powszechna, o czym świadczą dane z ankiet (Wykres. 1j). Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wyniki badań edukacyjnych, zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych, opisanych w literaturze fachowej, stronach internetowych, stronie przedszkola oraz poprzez udział w szkoleniach i konferencjach, zebraniach rady pedagogicznej. Nauczyciele podali w ankiecie poznane badania zewnętrzne oraz istotne wnioski z nich płynące (Tabela1).



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę wymienić, jakie badania zewnętrzne poznał Pan/i w tym lub poprzednim roku szkolnym oraz jakie istotne wnioski z nich płyną? [AN] (10500)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 3

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	„Wychowanie przedszkolne w dobie zmian” - podsumowanie sondaży TNS OBOP (Taylor Nelson Sofres Polska Agencja Badawcza- Ośrodek Badania Opinii Publicznej) oraz badania CBOS na temat obniżenia wieku przedszkolnego i zmian w polityce oświatowej państwa	wnioski z badań wykorzystano do przygotowania rodziców posyłających dzieci sześciolatnie do szkoły
2	Analiza porównawcza funkcjonowania dzieci sześciolatków uczęszczających do przedszkola i oddziału przedszkolnego przy szkole podstawowej	do doskonalenia jakości pracy
3	Wpływ postaw rodzicielskich i metod wychowawczych na rozwój dzieci	w realizacji programu wychowawczego Przedszkola
4	Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego - prof. J. Cieszyńska	do projektowania zajęć metodą symultaniczno-sekwencyjną.
5	Sztuka Dziecka - S. Szuman	do opracowania innowacji (prowadzenie kółka plastycznego)
6	Badanie rozwoju społecznego i wychowywania dzieci w wieku przedszkolnym	do ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego
7	Wyniki badań zewnętrznych prof. Gruszczyk – Kolczyńskiej	do rozwijania zdolności umysłowych dzieci w edukacji matematycznej
8	Mikrobadania prowadzone przez logopedę i nauczycieli w zakresie diagnozy poziomu rozwoju mowy dziecka	inspiracja do objęcia dzieci wspomaganiami w ramach prowadzenia zajęć wspierających rozwój mowy.
9	Metoda klockowa” zwana popularnie „metodą Rocławskiego”	do sposobu uczenia techniki płynnego czytania ze zrozumieniem, a także kształtowania nawyków czytelniczych i świadomości ortograficznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych? [AD] (10458)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wyniki badań edukacyjnych, zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych, opisanych w literaturze fachowej, stronach internetowych, stronie przedszkola.</p>	<p>"Wychowanie przedszkolne w dobie zmian" - podsumowanie sondaży TNS OBOP (Taylor Nelson Sofres Polska Agencja Badawcza- Ośrodek Badania Opinii Publicznej) oraz badania CBOS na temat obniżenia wieku przedszkolnego i zmian w polityce oświatowej państwa – wnioski z badań wykorzystano do przygotowania rodziców posyłających dzieci sześciolatnie do szkoły, analizę porównawczą funkcjonowania dzieci sześciolatnych uczęszczających do przedszkola i oddziału przedszkolnego przy szkole podstawowej – wykorzystano do doskonalenia jakości pracy, wpływ postaw rodzicielskich i metod wychowawczych na rozwój dzieci – wykorzystano podczas doboru metod wychowawczych w programie wychowawczym Przedszkola, od słowa przeczytanego do wypowiedzianego - prof. J. Cieszyńska - wykorzystywane do projektowania zajęć metodą symultaniczno-sekwencyjną. (Czytanie symultaniczne (prawopółkulowe): czytanie samogłosek czytanie wyrażen dźwiękonaśladowczych czytanie globalne wyrazów. Czytanie sekwencyjne (lewopółkulowe): czytanie sylab otwartych czytanie dwóch sylab czytanie sylab zamkniętych czytanie nowych wyrazów i zdań. Metoda bazuje na: powtórzeniu sekwencji rozwoju mowy dziecka (od samogłosek, sylab, przez wyrażenia dźwiękonaśladowcze do wyrazów i zdań) naśladowanie trzech etapów nabywania systemu językowego: POWTARZANIA, ROZUMIENIA I NAZYWANIA pobudzeniu neuronów zwierciadlanych, sztuka Dziecka - S. Szuman - wykorzystane do opracowania innowacji (prowadzenie kółka plastycznego), badanie rozwoju społecznego i wychowywania dzieci w wieku przedszkolnym - wykorzystane do ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego, wyniki badań zewnętrznych prof. Gruszczyk – Kolczyńskiej do rozwijania zdolności umysłowych dzieci w edukacji matematycznej, mikro badania prowadzone przez logopedę i nauczycieli w zakresie diagnozy poziomu rozwoju mowy dziecka - stanowiły inspiracje do objęcia dzieci wspomaganie w ramach prowadzenia zajęć wspierających rozwój mowy. Dane z przeprowadzonych mikro badań służą do doskonalenia jakości pracy przedszkola we wszystkich obszarach jego pracy, od pracy wychowawczo-dydaktycznej, poprzez w[...]</p>

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych w przedszkolu wykorzystuje się do planowania działań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli podjętych w wyniku refleksji związanej z wynikami badań. Dyrektor przedszkola w wywiadzie wymienił zewnętrzne badania edukacyjne wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań jak np.:

- Wpływ postaw rodzicielskich i metod wychowawczych na rozwój dzieci - wykorzystanie podczas doboru metod wychowawczych w programie wychowawczym placówki,
- Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego - prof. J. Cieszyńska - wykorzystywanie do projektowania zajęć metodą symultaniczno-sekwencyjną,
- Sztuka Dziecka - S. Szuman - wykorzystane do opracowania innowacji np. (prowadzenie kółka plastycznego),
- Wyniki badań zewnętrznych prof. Gruszczyk – Kolczyńskiej do rozwijania zdolności umysłowych dzieci w edukacji matematycznej,
- Metoda klockowa” zwana „metodą Ročławskiego” do sposobu uczenia techniki płynnego czytania ze zrozumieniem, a także kształtowania nawyków czytelnicych i świadomości ortograficznej.

Zdaniem dyrektora nauczyciele zewnętrzne wyniki badań wykorzystują w swojej pracy do:

- sprawdzania jakości pracy,
- dostosowania wymagań do możliwości dziecka,
- analizy osiągnięć przedszkolaków,
- sprawdzania jakości pracy przedszkolaków,
- monitorowania realizacji podstawy programowej,
- sprawdzania w jakim zakresie i obszarach dzieci wymagają pomocy,
- określania słabych i mocnych stron przedszkolaków,
- planowania pracy na kolejny rok,
- wdrażania wniosków z analizy osiągnięć przedszkolaków,
- weryfikowania stosowanych przez siebie metod nauczania oraz programu nauczania,
- wyłonienia uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce.

W wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych nauczyciele podejmują liczne działania. Przykłady działań wskazuje (Tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/eła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 3

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Konkretne działania, które podjęto w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych	wspólne ustalenie harmonogramu pracy, planów pracy (miesięcznych, rocznych, wieloletnich), planowanie pracy z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych (zespoły wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i logopedycznego, praca z dzieckiem zdolnym), planowanie przydziału obowiązków na dany rok szkolny według predyspozycji nauczycieli, ustalenie zakresu i harmonogramu współpracy ze środowiskiem lokalnym, rodzicami i Radą Rodziców, ustalenie zakresu tematycznego ewaluacji wewnętrznej, kalendarza roku przedszkolnego i planu imprez oraz wycieczek, określenie stanu osobowego zespołów zadaniowych (głównie ewaluacji), ustalenie zakresu współpracy z poradnią, planowanie pracy na kolejny rok w realizacji: wspólne prowadzenie pracy z dzieckiem (ćwiczenia percepcji słuchu, zadania rozwijające sferę manualną, ćwiczenia rozwijające koncentrację uwagi, ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia oddechowe i ortofoniczne), prowadzenie terapii pedagogicznej, prowadzenie ćwiczeń logopedycznych, prowadzenie nieodpłatnego kółka muzycznego, udzielanie wsparcia rodzicom, prowadzenie zajęć otwartych, dzielenie się doświadczeniem, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej – opracowanie narzędzi do jej przeprowadzenia, opracowanie raportu i wniosków, sprawdzanie jakości pracy, dostosowanie wymagań do możliwości dziecka, monitorowanie jakości pracy przedszkolaków, realizacji podstawy programowej, prowadzenie arkuszy osiągnięć przedszkolaków po danym miesiącu – sprawdzam w jakim zakresie i obszarach dzieci wymagają pomocy, określanie słabych i mocnych stron przedszkolaków, wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć przedszkolaków, weryfikowanie stosowanych przez siebie metod nauczania oraz programu nauczania, wyłonienie dzieci zdolnych i dzieci mających trudności w nauce w analizie: analiza postępów dzieci, osiągnięć przedszkolaków, badanie poziomu opanowania określonych umiejętności, analiza sporządzonych sprawozdań z efektywności udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej, analiza pracy własnej, wyników ewaluacji wewnętrznej, monitorowanie losów absolwentów.

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Przedszkole gromadzi i wykorzystuje informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. Nauczyciele wykorzystują informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. Zdaniem dyrektora i nauczycieli badanie losów absolwentów dotyczy, przede wszystkim badania poziomu umiejętności dzieci, które zakończyły edukację przedszkolną w minionym roku. Nauczyciele, których wychowankowie kończą roczne przygotowanie przedszkolne zobowiązani są do zebrania informacji o losach absolwentów oraz do nawiązania współpracy z nauczycielami danej klasy. Przedszkole gromadzi informacje o losach dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne, za pomocą:

- przygotowanych ankiet dla nauczycieli klas I do których uczęszczają wychowankowie,
- rozmów z dyrektorem i nauczycielami szkół podstawowych, do których uczęszczają absolwenci, rozmów z rodzicami, opiekunami, absolwentami odwiedzającymi przedszkole,
- analizy podziękowań od nauczycieli absolwentów przedszkola.

Celem działania jest:

- zdobycie informacji na temat efektów pracy wychowawczo – dydaktycznej przedszkola,
- funkcjonowania absolwentów w kolejnych latach edukacji,
- określenie przydatności i skuteczności form współpracy przedszkola ze szkołą.

Na stronie internetowej przedszkola, są między innymi zamieszczone ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli szkoły podstawowej, raport z badania losów absolwentów.

Raport sporządzili

- Hanna Banach
- Alicja Rusin

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.02.2017